
Bulletin de l'Union des Physiciens

Association de professeurs de Physique et de Chimie

Éditorial

par A. BOUSSIÉ

Des possibilités de synthèses partielles apparaissent en effet maintenant, grâce aux matériaux accumulés par différents chercheurs et laboratoires depuis plus de dix ans. Il faut rappeler à cette occasion que c'est de l'énorme travail de réflexion, d'expérimentation et d'innovation pédagogique, impulsé par la commission Lagarrigue de 1971 à 1977, qu'est née en France la didactique des sciences et de la technologie. Le groupe de travail de la commission avait en particulier élaboré et expérimenté «in vivo», au niveau du premier cycle, un ensemble de modules d'initiation scientifique et technique, adaptés aux adolescents de collège et les plaçant en situation expérimentale (*). Malheureusement ces propositions ne furent pas retenues par le nouveau ministre de l'époque, qui demanda simplement un programme de sciences physiques, dans un cadre imposé excluant de fait les manipulations par les élèves, avant de remercier la commission. Pour pouvoir continuer les recherches entreprises depuis plusieurs années, le groupe de travail Delacote donna naissance au Laboratoire interuniversitaire de recherche sur l'enseignement des sciences physiques et de la technologie. Par la suite d'autres équipes et laboratoires de recherche en didactique des sciences furent créés dans différentes universités françaises selon un mouvement d'expansion qui se poursuit à l'heure actuelle.

Bien entendu des recherches en pédagogie des sciences physiques sont menées également en dehors des universités. L'Institut national de recherches pédagogiques comporte des équipes qui travaillent sur ce sujet. Il ne faut pas oublier que l'Union des physiciens ainsi que d'autres associations ou groupements pédagogiques contribuent par l'activité de leurs membres et par leurs publications à l'amélioration de l'enseignement et à l'innovation pédagogique, en particulier en créant et diffusant des documents directement exploitables dans la classe. Des enseignants assurent également la collaboration nécessaire avec les chercheurs professionnels pour les expériences sur le terrain.

Mais, dans le cadre universitaire, la recherche sur l'enseignement des sciences physiques a acquis, par ses objectifs et ses méthodes, un statut scientifique correspondant à la dénomination de «didactique». Elle vise à comprendre ce qui se passe dans les processus d'enseignement où la matière enseignée joue un rôle essentiel. Les travaux particuliers sont maintenant suffisamment nombreux pour pouvoir en dégager des idées plus générales. Les différents acteurs de l'Éducation nationale, de l'enseignant dans sa classe aux membres des commissions de réflexion, ne peuvent les ignorer. Ils leur apportent des renseignements précieux sur les concepts opératoires chez les élèves, qui ne sont pas toujours ceux qu'on veut ou qu'on leur a enseignés. Ils peuvent en tirer une appréciation différente sur l'importance de certaines notions et être conduits à en tenir compte dans les décisions curriculaires.

C'est pour faire connaître plus largement ces acquis de la didactique que nous avons conçu ce numéro du Bulletin, dont nous souhaitons qu'il contribue aux réflexions sur l'enseignement de la physique et son évolution.

(*) Pour plus de renseignements sur les travaux de la commission Lagarrigue, le lecteur peut se reporter au B.U.P. n° 597 d'octobre 1977.