

Vous y croyez, vous ?

par Anne-Marie LOUIS, Lycée de Trappes,
et Liliane SARRAZIN, E.N. de Limoges.

Exaspérées par le déferlement de l'astrologie et autres salades pseudo-scientifiques sur les ondes et dans les conversations, nous avons décidé de tester la dose d'irrationnel chez nos élèves.

Voici donc le questionnaire que nous avons proposé à 87 élèves de 1^{re} A et B à Trappes et à 53 élèves-instituteurs à Limoges et Guéret.

QUESTIONNAIRE

- 1) *Quel est votre signe du Zodiaque ?*
- 2) *Lisez-vous votre horoscope ?*
 - régulièrement
 - occasionnellement
 - jamais.
- 3) *Pourquoi le lisez-vous ?*
 - meilleure connaissance de soi
 - divertissement
 - prévision de l'avenir.
- 4) *Avez-vous déjà fait votre thème astral ?*
 - oui non.
- 5) *Croyez-vous à ces prédictions ?*
 - oui non oui (si elles sont établies sérieusement)

6) *Pensez-vous que la position des astres au moment de votre naissance puisse influencer ?*

votre personnalité oui non

votre destin oui non.

7) *Supposons que je sois né(e) sous le signe du Bélier ; cela signifie que, à l'heure de ma naissance,*

cette constellation est haute dans le ciel

le soleil masque la constellation du Bélier

le soleil masque la constellation des Poissons.

8) *Pensez-vous que la Lune ait une influence sur :*

— la poussée des cèpes oui non je ne sais pas
(des salades)

— la poussée oui non » » » »
des cheveux

— le jaunissement oui non » » » »
du linge

— la mer oui non » » » »

— les insomnies oui non » » » »

— les naissances oui non » » » »

— la criminalité oui non » » » »

9) *Avez-vous déjà vu, de vos yeux, des phénomènes paranormaux ?*

oui non.

* Si oui, lesquels ? (tables tournantes, verre qui parle... ?)

.....

.....

.....

.....

10) *Qu'en pensez-vous ?*

.....
.....
.....

* Les phénomènes mettent-ils en échec les lois physiques ?

oui non.

11) *Votre attitude devant l'irrationnel :*

vous rejetez tout en bloc

cela vous passionne

le doute vous étreint car « on ne peut vouloir tout expliquer ».

Deux questions supplémentaires ont été posées à Trappes :

13) *Pensez-vous qu'Uri Geller*

est inspiré par les extra-terrestres ?

est un illusionniste doué qui devrait se présenter comme tel ?

est un dangereux charlatan ?

13) *Vous avez un problème affectif, vous avez recours*

à un médecin ?

à une voyante ?

aux médecines douces ?

Comme le dépouillement de ce questionnaire était complexe et ennuyeux, nous avons décidé de ne vous livrer que notre analyse et nos conclusions (une seule personne, élève de 1^{re}, a refusé de répondre car elle estimait ne pas être concernée par ce questionnaire).

Questions de 1 à 6 « au sujet de l'horoscope » :

Presque tous les élèves connaissent leur signe du Zodiaque. Ils lisent occasionnellement leur horoscope (ou l'écoutent à la radio).

20 % des lycéens et 5 % des normaliens
le lisent régulièrement,

10 % des lycéens et 20 % des normaliens
le lisent pour se divertir,

20 % des lycéens et 8 % des normaliens
y cherchent une meilleure connaissance de soi ou une prévision de l'avenir (ou les deux à la fois).

Le thème astral ? Beaucoup d'élèves ignorent de quoi il s'agit.

Quant à la question 5, plus du tiers des élèves croit à ces prédictions « si elles sont établies sérieusement ».

Par ailleurs, 50 % des élèves n'y croient pas. Voilà qui est rassurant ! Hélas 20 % d'entre eux pensent que la position des astres influence leur personnalité ou leur destin ! Il ne nous reste, donc, que 30 % d'élèves rationnels.

Question 7 : « signification des signes du Zodiaque ».

Aucun normalien ne sait répondre à cette question ; 10 % des lycéens connaissent la réponse juste : le soleil est bien dans la constellation des Poissons le jour de la naissance d'un enfant né sous le signe du Bélier. Nos élèves ont bien besoin d'information scientifique, quelque soit leur niveau !

Question 8 : « influence de la Lune » :

Ils hésitent beaucoup dans l'ensemble. Dans la région parisienne, seules les insomnies et la criminalité semblent être influencées par la Lune.

On a des problèmes plus champêtres (et plus sains) dans le Limousin : c'est la ruée sur les cèpes ! (60 % des normaliens croient à l'influence de la Lune sur leur poussée).

Malgré cela, durant le week-end du 10 octobre 1987, bien qu'on soit loin de la Nouvelle Lune, tous les Limousins se sont précipités dans les bois et ont ainsi rempli leurs congélateurs de bons beaux cèpes.

Personne n'a alors parlé de l'influence de la Lune !

Nous ne pouvons pas trouver que les affirmations colportées par les agriculteurs soient fausses, nous ne pouvons que fournir des contre-exemples.

Par ailleurs, ne peut-on pas trouver une corrélation entre la Pleine Lune et les insomnies ? A-t-on envie de dormir lorsqu'il est si agréable d'aller se promener au clair de Lune ? De là à justifier son insomnie, il n'y a qu'un pas !

Des statistiques ont été établies, en 1980 à la maternité de l'hôpital Antoine-Béclère à Clamart afin de vérifier l'hypothèse d'une fréquence plus élevée des naissances lors de la Pleine Lune. Nous y avons vu des résultats très aléatoires. La croyance populaire sera-t-elle ébranlée par de tels résultats ? On peut en douter...

Au sujet de la criminalité, nous n'avons aucune statistique. Qu'en pensez-vous ? Laissons de côté les croyances farfelues sur la meilleure période pour se couper les cheveux ou le jaunissement du linge.

Méditez sur ce sujet de dissertation : « étrange époque où il est plus facile de désintégrer l'atome que de vaincre les préjugés ».

Questions 9 et 10 : « au sujet des phénomènes paranormaux » :

10 % de nos élèves ont vu des phénomènes paranormaux : quelques verres qui parlent, quelques tables qui tournent, un tabouret « qui claque par terre ».

Trois élèves ont, par ailleurs, vu des tentatives de possession, un élève a entendu des « sons codés », un élève a vu « un petit démon » et un autre « une méduse ».

On lit :

« à mon avis, ces phénomènes existent et ne se sont pas assez pris au sérieux » ;

« Nous avons un esprit fort que l'on ne connaît pas et qui a une influence paranormale » ; « Cela me fait peur »... et à nous donc !

Cependant, dans l'ensemble, les élèves sont sceptiques et il est agréable de lire :

« je serais tenté d'y croire mais il faudrait aussi que j'en fasse l'expérience ».

Enfin, pour 30 % des lycéens et 20 % des normaliens, les lois de la physique sont mises en échec et cela, même pour certains de nos élèves « rationnels » (d'après les questions précédentes).

On retrouve, du reste, cette réaction parmi des scientifiques qui n'hésitent pas à remettre en question les lois de la physique lorsque les phénomènes leur sont présentés dans « un emballage sérieux ».

Questions 11 et 12 : « attitude devant l'irrationnel » :

Une infime minorité rejette tout en bloc, quelques-uns trouvent cela passionnant (rien de mal à cela) et 25 % doutent.

Ajoutez à cela que Uri GELLER est presque inconnu des lycéens.

Allons, tout n'est pas perdu au pays de DESCARTES !

Question 13 : « qui va-t-on voir si on a des problèmes ? » :

La médecine est plus sollicitée que les médecines douces en cas de coups (durs) au cœur, mais, moins que les copines.

Les voyants, par ailleurs, sont à peine plus consultés que les chiens et les chevaux (non, on n'a pas recours aux chats).

Voilà, nous avons l'impression que nos jeunes sont, en général raisonnables, ne gobent pas tout ce que vendent les marchands d'illusion. Leur indécision nous paraît, parfois, due à un manque d'information et d'occasion de cultiver leur réflexion critique.

Considérons, par exemple, cette religion, fort lucrative pour certains, qu'est l'astrologie.

En étudiant l'astronomie, nos élèves pourraient entre autre, démêler le vocabulaire pseudo-scientifique employé par les astrologues.

Les critiques de l'astrologie seraient, ainsi, plus solidement établies.

Dans l'ensemble, une bonne information scientifique rendrait les opinions des élèves, au sujet de l'irrationnel, beaucoup plus cohérentes.

BIBLIOGRAPHIE

-
- « *L'imposture scientifique en 10 leçons* », par Michel de PRACONTAL. Collection « Sciences et Société », Editions La Découverte.
 - « *Le panorama* », par Henry BROCH. Editions du Seuil.
 - « *Le crépuscule des magiciens* ». Textes réunis et présentés par Yves GALIFRET. Editions Rationalistes, 16, rue de l'Ecole Polytechnique, Paris 5^e.
 - « *Les sciences occultes ne sont pas des sciences* ». Même édition.
 - « *Le message du photon voyageur* », par Evry SCHATZMAN. Belfond/
 - Tous les articles de J. C. PECKER dont *Le ciel*. Collection Savoir,
 - et nos articles :
 - « *Le verre qui parle* », B.U.P. n° 636.
 - « *Réflexions pessimistes sur l'obscurantisme de notre société* ». B.U.P. n° 656.
 - L'article de J. CHAPELET « *Une expérience d'astrologie* » dans les Cahiers Clairaut n° 2, automne 1978.
(Bulletin de liaison enseignant - astronome que tout professeur de physique se doit de connaître !)

Pour tout abonnement, écrire à :

G. WALUSINSKI ,
26, rue Bérengère, 92210 Saint-Cloud.
