

Bulletin de l'Union des Physiciens

Association de professeurs de Physique et de Chimie

Éditorial

L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES PHYSIQUES DANS LE PREMIER CYCLE

Avec l'application, à la rentrée 1980, des nouveaux programmes de Sciences physiques dans les classes de 3^{me}, se termine la mise en place de la réforme Haby commencée en 1977.

Pour la première fois, en France, depuis longtemps tous les élèves recevront un enseignement ininterrompu de Sciences physiques sur une période de 4 ou 7 ans.

Donner un enseignement basé sur l'étude de situations concrètes, l'expérimentation personnelle de l'élève dès la classe de 6^{me}, à l'âge où la curiosité est vive, c'est contribuer à son développement, c'est apporter une composante d'équilibre par rapport aux autres matières permettant une meilleure orientation. C'est pourquoi l'U.d.P. est favorable à un tel enseignement.

En collaboration avec la Commission Lagarrigue de 1971 à 1975 elle a travaillé à en dégager les finalités majeures :

- aider les élèves à acquérir des éléments de méthode scientifique,
- développer chez les élèves une attitude scientifique vis-à-vis de leur environnement naturel et technique,
- les aider à acquérir divers savoir-faire de nature scientifique,
- les initier à un certain nombre de concepts essentiels.

Malheureusement, l'introduction des Sciences physiques dans les Collèges s'est faite sans que des moyens soient dégagés. Dans ces conditions il était bien difficile de penser que les objectifs cités puissent être atteints. Dès le 8 décembre 1976 le Président de l'U.d.P. faisait part de ses craintes au Ministre. La situation actuelle montre qu'elles étaient justifiées.

Si les classes de 24 ont été pour certains de nos collègues une amélioration de leurs conditions de travail, pour les profes-

seurs de Sciences physiques, elles correspondent à une régression. Il est aberrant de vouloir faire manipuler de façon efficace 24 élèves (et souvent plus); cela devient un exploit quand cette manipulation doit se faire dans une salle non aménagée et avec un matériel réduit.

C'est ce que l'U.d.P. explique à la Direction des Collèges depuis plusieurs années, mais hélas sans succès. Nous connaissons l'importance des problèmes financiers qu'entraînerait un dédoublement systématique des classes. Aussi avons-nous proposé des solutions progressives. Mais comme le précisait GATECEL dans son éditorial d'octobre 1980, nous n'avons pu obtenir aucun engagement à faire évoluer la situation vers la seule solution acceptable : effectifs de groupes limités à 18 élèves.

Actuellement, nous sommes dans une situation bloquée. L'U.d.P. ne peut admettre que l'avenir de plus de 2 millions et demi d'élèves de collège soit ainsi sacrifié. Elle pense que son rôle est de ne pas laisser les professeurs de premier cycle, seuls devant leurs problèmes, mais de les aider à faire entendre leur voix.

Pour cela, nous avons décidé d'établir un dossier et de le diffuser aussi largement que possible : professeurs, parents d'élèves, syndicats, presse...

Ce ne sera en aucun cas une liste de récriminations, mais un document montrant des situations dans lesquelles les Sciences physiques sont enseignées : situations correctes, situations difficiles, où l'on verra apparaître les dégradations qu'induisent les mauvaises conditions de travail. Ce dossier regroupera donc une sélection de témoignages, si possible illustrés de photographies.

Nous voudrions présenter des témoignages de professeurs, bien sûr, mais aussi d'élèves, et même de parents, intéressants dans la mesure où ils révèlent comment l'enseignement est reçu.

Nous travaillons dans des conditions difficiles qui risquent de dénaturer notre enseignement. Il est indispensable que nous le fassions savoir de façon aussi vivante que possible. Nous espérons que, malgré une lassitude bien compréhensible, les collègues du premier cycle auront à cœur de participer à l'élaboration de ce dossier, afin que celui-ci ait l'impact souhaité. Nous comptons sur vous pour nous envoyer vos témoignages personnels et ceux que vous pourriez recueillir.

BARBOUX, WINTHER.
