 NOS LECTEURS ÉCRIVENT – NOS LECTEURS ÉCRIVENT – NOS LECTEURS

A propos des unités

par Jacques ICHER

Collège «La Nadière» - 11210 Port-la-nouvelle

J'ai pu constater dans mon collège que la connaissance des unités, mêmes les plus simples, devenait de plus en plus précaire et mal assurée au fil des années avec une rupture importante depuis deux ans. Or, ma constatation est confirmée par plusieurs de mes collègues physiciens des collèges environnants (Sigean, Narbonne...).

Cette mauvaise connaissance prend diverses formes souvent cumulées :

- méconnaissance du nom de la grandeur correspondante à l'unité,
- méconnaissance du rapport entre les unités 1 m = 100 ou 1000 mm ?
- connaissance des unités qui n'ont que peu d'intérêt (dl, hm...),
- méconnaissance quasi totale ou grande confusion pour les unités plus complexes du type unités de volume,
- rare compréhension de la différence entre capacité et volume et donc de la relation $\text{dm}^3 \dots$ Litre,
- mauvaise écriture des symboles gr pour g, Fr ou frs, kgr ou kgrs, mn encore pour min...,
- mauvaise compréhension de ce que représente la plupart des unités autres que m, mm, kg ou L,
- ...et je ne parle pas des unités de temps quand il s'agit de les manipuler.

Je me pose quatre questions :

- cela a-t-il de l'importance ?
- à quoi cela tient-il ?
- que puis-je faire ?
- que faudrait-il faire ?

Question 1 : cela a-t-il de l'importance ?

Ma réponse est oui et je crois inutile d'en donner les raisons ici.

NOS LECTEURS ÉCRIVENT – NOS LECTEURS ÉCRIVENT – NOS LECTEURS

Question 2 : A quoi cela tient-il ?

- à des lacunes dans les programmes sûrement,
- à une trop grande théorisation des connaissances sans retour suffisant à la pratique,
- à une coupure entre notre enseignement en général et le quotidien des élèves,
- à la vision d'erreurs dans le domaine de l'affichage des unités à la télévision, dans la plupart des commerces et bien souvent sur les affiches publicitaires (France 3 Languedoc-Roussillon brille par sa nullité dans ce domaine).
- à...

Question 3 : Que puis-je faire ?

Pour le moment, je fais ce que je peux c'est-à-dire que dans le cadre du cours de sciences physiques j'explique, je donne des documents (tableaux des unités...), je fais réaliser des mesures, je donne des consignes, j'ai des exigences de rigueur ; je porte une attention particulière à ce problème mais ce qui était suffisant il y a encore quelques années ne l'est plus aujourd'hui.

Question 4 : Que faire ?

- Réfléchir à ce que peut être l'apport de la physique en particulier par l'activité des élèves qui doivent être acteurs de leur propre formation ?
- Réintroduire les sciences physiques en cinquième, voire sixième, en réservant dans les programmes une place pour mesures, grandeurs, unités, ... à travers les notions de température, temps, masse, longueurs et d'autres peut-être.
- Avoir une action vers le monde enseignant et surtout vers les médias pour que le symbolisme officiel soit utilisé avec toute la rigueur nécessaire.
- ...