

---

# Bulletin de l'Union des Physiciens

Association des professeurs de Physique et de Chimie

---

## Oui, la physique et la chimie vivent toujours en collègue

---

Lors de l'enquête lancée dans le B.U.P. de janvier (n° 740) sur les avant-projets de programmes, nous avons reçu concernant les collègues des réponses souvent approfondies et détaillées. Une synthèse des remarques concernant les programmes a été transmise aux groupes techniques disciplinaires (GTD de physique et de chimie).

Mais une lecture différente de ces courriers révèle les sentiments mêlés animant ceux qui parmi nous enseignent en collège. Ce sont ces sentiments que nous avons essayé de retranscrire à travers des morceaux choisis, en remerciant tous ceux qui ont écrit.

### DÉSABUSÉS...

«Depuis le coup de poignard dans le dos de juillet 90, la physique au collège est malade». (et la chimie avec...).

«La logique du CNP nous échappe».

«Je serai à la rentrée 92 totalement évincé de l'enseignement des sciences physiques» (professeur PEGC bivalent).

«Je suis vouée à l'éjection en lycée comme beaucoup de mes collègues» (professeur certifié).

«A quoi bon proposer de nombreuses activités expérimentales si on ne nous donne pas les moyens [...] ?».

«Les aides de laboratoire disparaissent [...] des collègues et il faut organiser sereinement des travaux pratiques [...] : belle aberration !».

«Notre collègue n'a jamais reçu de crédits pour l'équipement du laboratoire de sciences physiques».

«... la réalité du terrain : salles non équipées, 30 élèves par classe, pas d'aide de labo., etc.».

«Une hotte en chimie ? Attention, en collège nous ne croyons plus au Père Noël !».

«Au-delà de 16 élèves on aboutit à l'opposé du but recherché : travail sale, impossibilité pour le professeur d'aider tout le monde malgré sa dextérité, mécontentement des élèves qui n'ont pas pu réussir leur expérience, mise à profit de la situation par le garnement de la classe pour faire une bêtise, tout se dégrade. Comment voulez-vous que...».

## **TOUJOURS MOTIVÉS**

«Il faut que les élèves aient le plaisir de sentir qu'ils ont compris, car c'est par ce plaisir que passe le goût pour les sciences».

«Nous travaillons comme des artisans et comme eux nous aimons le travail bien fait. Nous polissons sans cesse, nous affinons. ...Notre substance, c'est l'esprit des enfants».

«Les activités proposées doivent par leur différents aspects, notamment spectaculaire et ludique, captiver l'élève, lui faire plaisir. Si ce point est acquis, nous aurons les moyens de progresser en direction des objectifs retenus».

«...des élèves attentifs, actifs, et même passionnés pendant les cours d'astronomie».

«Éveiller la curiosité, commencer à construire une attitude scientifique à partir de l'expérience...».

«Laisser à l'enfant l'autonomie, source d'épanouissement et de progrès».

## PRÊTS A S'INVESTIR

«Nous sommes très flattés de pouvoir intervenir dans la rédaction des programmes que nous avons à subir en silence auparavant».

«Ce programme me donne envie de l'enseigner».

«L'idée de travailler autour d'un thème, et surtout d'un thème en relation directe avec le quotidien des élèves, me semble positive car elle peut remotiver les élèves».

«D'accord avec les objectifs» de ces programmes offrant «des nouveautés attractives» permettant une «grande variété d'activités».

«Thèmes intéressants d'actualité».

«De quoi faire du bon travail» et «contenter tous les amateurs de sciences».

«Des sentiers nouveaux à explorer...».

## EXIGEANTS

«La mise à l'étude immédiate de la prise en compte de la physique et de la chimie en sixième et en cinquième».

«Il est urgent que le débat annoncé pour l'automne 90 (!) voit le jour. En attendant, la rentrée 92 verra naître la deuxième génération de sacrifiés».

«Que connaîtront les élèves arrivant en quatrième?».

Il faut «le temps de construire les connaissances avec les élèves», «des stages de formation», «des rencontres pour échanger nos idées».

«Des effectifs limités à 18 élèves». «Un texte officiel doit l'imposer». «Cela ne doit pas dépendre d'un vote du conseil d'administration». «Il faut prendre en compte la spécificité des élèves de collège, d'autant plus qu'ils seront en 4<sup>e</sup> en phase d'apprentissage de nombreux savoir-faire nouveaux».

«Une liste de matériel à présenter aux Conseils Généraux» en vue d'une dotation. «Puisqu'on attend que l'élève sache utiliser un oscilloscope, on s'attend à ce qu'on nous en donne douze!».

«Des crédits d'enseignement suffisants», «un texte officiel obligeant les établissements à réserver une somme minimale» à la physique-chimie en collège.

«L'attribution effective et systématique de l'heure de décharge» pour le laboratoire, et ce «quel que soit le statut de l'enseignant qui en assure la gestion».

«L'affectation de personnels de laboratoire».

«Des salles équipées».

«Des manuels d'élèves», «le livre de physique-chimie doit être inscrit dans la liste des livres à renouveler en priorité en 4<sup>e</sup> en 1993 et en 3<sup>e</sup> en 1994».

En résumé, «des conditions décentes plutôt que des suppressions de postes», faute de quoi «même les plus enthousiastes, les plus généreux d'entre nous baisseront les bras».

**Et surtout , «étant donné ce qui a été dit et écrit en juillet 90, ce serait une imposture que de refuser de donner les moyens nécessaires»** pour un enseignement expérimental en collège.

## **ET MAINTENANT ?**

Tout est dit. A chacun de prendre maintenant ses responsabilités : ministère, CNP, rectorats, inspections, MAFPEN, conseils généraux, établissements, et **nous** bien sûr, professeurs «du terrain».

Pour être efficaces, les actions U.d.P. doivent bénéficier d'une double approche : locale et nationale.

Au niveau local, tous ceux qui souhaitent la réussite de l'enseignement de nos disciplines en collège sont invités à contacter leur correspondant académique pour participer aux «**ÉQUIPES U.d.P. COLLÈGE**» qui se mettent en place.

L'éventail de leurs activités est largement ouvert, et concernera entre autres l'animation de réunions académiques, la mise au point de TP originaux, et la rédaction d'articles collèges bénéficiant de la richesse d'un travail d'équipe.

Au niveau national, la coordination des équipes collèges permettra un maximum d'échanges pour que toutes profitent des apports de chacune.

Une compilation des articles du bulletin depuis 20 ans permettra de ressortir les plus intéressants d'entre eux dans l'optique des programmes de 4<sup>e</sup>, puis de 3<sup>e</sup>.

Une réunion de concertation nationale aura lieu à Paris le 7 octobre prochain. Un représentant de chaque académie y participera. Des invités des groupes techniques de physique et de chimie y seront présents pour donner des précisions concernant les programmes de 4<sup>e</sup>.

Si vous souhaitez que **vos questions** leur soient posées, contactez votre correspondant collèges avant cette date\*.

Il nous reste à souhaiter à tous une bonne rentrée, et beaucoup de courage pour cette année 92-93.

Pour le bureau  
Danièle LAUNER

---

\* Les programmes et commentaires définitifs sont parus dans le B.O. en juillet.